

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа «7М06101 – Вычислительная лингвистика»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
102269 Методы машинного обучения в обработке естественного языка	4	1,7	0	3,3	5	9
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	БД, КВ	Проблемно-ориентированный	Изучение концепций обработки естественных языков с помощью моделей машинного обучения	Устный офлайн		
<b>Лектор - (ы)</b>	Карюкин Владислав Игоревич					
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:vladislav.karyukin@gmail.com">vladislav.karyukin@gmail.com</a> <a href="mailto:vladislav.karyukin@kaznu.kz">vladislav.karyukin@kaznu.kz</a>					
<b>Телефон:</b>	+77019405992					
<b>Ассистент- (ы)</b>	Карюкин Владислав Игоревич					
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:vladislav.karyukin@gmail.com">vladislav.karyukin@gmail.com</a> <a href="mailto:vladislav.karyukin@kaznu.kz">vladislav.karyukin@kaznu.kz</a>					
<b>Телефон:</b>	+77019405992					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Этот курс направлен на изучение концепций обработки естественных языков, базовых принципов и задач NLP, включая обучение с учителем, обучение без учителя, глубокое обучение, включающее архитектуры сверточных нейронных сетей, рекуррентных нейронных сетей, трансформеров и больших языковых моделей, таких как BERT, GPT-3 и т.д.	1. (когнитивный) Теоретические и методологические концепции NLP			1.1 Понимает базовые и расширенные программы по обработке текстов		
				1.2 Анализирует особенности методов стемминга и лемматизации текстов		
				1.3 Применяет методы разработки приложений по обработке текстов		
	2. (функциональный) Работа с библиотеками NumPy, Pandas и Matplotlib			2.1 Использует знания установки библиотек NumPy, Pandas и Matplotlib		
				2.2 Применяет данные библиотеки для работы с моделями машинного обучения		
				2.3 Формирует навыки работы с данными библиотеками при создании приложений		
	3.(функциональный) Разрабатывать программы парсинга текстовых данных из интернет-источников			3.1 Разрабатывает скрипты для парсинга текстов		
				3.2 Создает полнофункциональную программу парсинга текстов		
				3.3 Разрабатывает скрипты сохранения полученных данных в текстовые файлы		
	4. (системный) Создавать веб-краулеры для поиска данных в интернете			4.1 Создает конфигурацию веб-краулера		
				4.2 Разрабатывает скрипт выборки источников данных для парсинга		
				4.3 Создает полнофункциональный веб-краулер поиска данных в интернете		
	5. (системный) Создавать веб-приложения, использующие модели машинного обучения и нейронные сети			5.1 Создает основной каркас веб-приложения на HTML, CSS и JavaScript		
				5.2 Создает подключение моделей		

		машинного обучения для определения угроз 5.3 Создает полную конфигурацию работы веб-приложения
<b>Пререквизиты</b>	Формальные грамматики, Информационные технологии для NLP, Языковые ресурсы	
<b>Постреквизиты</b>	Интеллектуальный анализ данных, Технологии машинного перевода, Понимание естественного языка, Глубокое обучение	
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература:</b> <b>Основная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Python for Everybody: Exploring Data in Python 3 by Dr. Charles Russell Severance, Sue Blumenberg, Elliott Hauser, Aimee Andrión, 2016.</li> <li>– Natural Language Processing with Python and spaCy: A Practical Introduction, Yuli Vasiliev, 2021.</li> <li>– Machine Learning and Deep Learning in Natural Language Processing, Anitha S. Pillai, Roberto Tedesco, 2023.</li> <li>– Natural Language Processing: A Machine Learning Perspective Yue Zhang, Zhiyang Teng, 2021.</li> <li>– Natural Language Processing Projects: Build Next-Generation NLP Applications Using AI Techniques, Akshay Kulkarni, Adarsha Shivananda, Anoosh Kulkarni, 2021.</li> </ul> <p><b>Дополнительная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning Scientific Programming with Python, Christian Hill, 2021</li> <li>– Deep Learning for Natural Language Processing: Creating Neural Networks with Python. Palash Goyal, Sumit Pandey, Karan Jain, 2018</li> </ul> <p><b>Профессиональные научные базы данных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лабораторная аудитория 514</li> <li>– Лабораторная аудитория 323</li> </ul> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Python Exercises, Practice, Solution – <a href="https://www.w3resource.com/python-exercises/">https://www.w3resource.com/python-exercises/</a></li> <li>– Natural Language Toolkit – <a href="https://www.nltk.org/">https://www.nltk.org/</a></li> <li>– Tensorflow – <a href="https://www.tensorflow.org/?hl=ru">https://www.tensorflow.org/?hl=ru</a></li> <li>– Machine learning mastery – <a href="https://machinelearningmastery.com/start-here/">https://machinelearningmastery.com/start-here/</a></li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> Python IDE, Anaconda Navigator Python, NLTK, Microsoft Office Word, WinRAR, Power Point, Adobe Reader, Paint.</p>	
<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета</p>	

	<p>задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <a href="mailto:vladislav.karyukin@gmail.com">vladislav.karyukin@gmail.com</a> / +77019405992 либо посредством видеосвязи</p> <p style="text-align: center;">в MS Teams</p> <p><a href="https://kaznukz.sharepoint.com/:u:/r/sites/msteams_011a4b/SitePages/ClassHome.aspx?csf=1&amp;web=1&amp;share=EdS8s-4zbZJJsOQnQpEIDmwBFO-1mV_6Oo5GeRL0ltghHQ&amp;e=iHHZzo">https://kaznukz.sharepoint.com/:u:/r/sites/msteams_011a4b/SitePages/ClassHome.aspx?csf=1&amp;web=1&amp;share=EdS8s-4zbZJJsOQnQpEIDmwBFO-1mV_6Oo5GeRL0ltghHQ&amp;e=iHHZzo</a></p>
--	---

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																		
A	4,0	95-100	Отлично	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>																	
A-	3,67	90-94																			
B+	3,33	85-89	Хорошо			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	0	Работа на практических занятиях	25	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																				
Активность на лекциях	0																				
Работа на практических занятиях	25																				
Самостоятельная работа	25																				
Проектная и творческая деятельность	10																				
Итоговый контроль (экзамен)	40																				
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>																				
B	3,0	80-84																			
B-	2,67	75-79																			
C+	2,33	70-74																			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно																		
C-	1,67	60-64																			
D+	1,33	55-59																			
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно																		
FX	0,5	25-49																			
F	0	0-24																			

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Основы операции работы с текстовыми данными</b>			
1	Л 1. Введение в обработку естественных языков	1	
	ЛЗ 1. Основные операции обработки текстовых данных	2	5
2	Л 2. Основные этапы предобработки текстовых данных	1	0
	ЛЗ 2. Создание программы обработки текстовых данных	2	5
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО1 на тему «Реализация проекта с базовыми операциями обработки текстов»		
3	Л 3. Выполнение операции стемминга с текстовыми данными	1	
	ЛЗ 3. Создание программы стемминга текстовых данных	2	7
	СРОП 2. Прием СРО 1		20
4	Л 4. Выполнение операции лемматизации с текстовыми данными	1	
	ЛЗ 4. Создание программы лемматизации текстовых данных	2	7
	СРОП 3. Проведение коллоквиума по темам 1-3 недель		5
5	Л 5. Выполнение операции векторизации текстовых данных	1	
	ЛЗ 5. Создание программы векторизации текстовых данных	2	7
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 2 на тему «Создание программы классификации текстовых данных»		
<b>МОДУЛЬ 2 Обработка текстовых данных моделями машинного обучения</b>			
6	Л 6. Подготовка текстовых данных для классификации моделями машинного обучения	1	

	ЛЗ 6. Создание программы подготовки текстовых данных для классификации моделями машинного обучения	2	7
7	Л 7. Классификация текстовых данных моделями машинного обучения	1	
	ЛЗ 7. Создание программы классификации текстов моделями Наивного Байеса, Логистической регрессии, Деревя решений, Случайного леса и т.д.	2	12
	СРОП 5. Прием СРО 2		25
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	Л 8. Классификация текстовых данных нейронными сетями	1	
	ЛЗ 8. Создание программы классификации текстов моделями Deep neural network, Convolutional neural network и Long short term memory neural network	2	5
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 3 на тему «Разработка программы анализа тональности текстов с помощью BERT»		
9	Л 9. Большие языковые модели BERT, GPT	1	
	ЛЗ 9. Создание программы обработки текстовых данных моделью BERT	2	10
10	Л 10. Анализ и обработка текстов с помощью запросов ChatGPT	1	
	ЛЗ 10. Создание программы обработки текстов с API ChatGPT	2	
	СРОП 7. Прием СРО 3		25
<b>МОДУЛЬ 3 Работа с парсингом текстовых данных</b>			
11	Л 11. Основные методы анализа текстовых документов в HTML формате	1	
	ЛЗ 11. Создание программы парсинга текстов библиотекой BeautifulSoup	2	5
	СРОП 8. Консультация по выполнению СРО 4 на тему «Создание приложения веб-краулера»		
12	Л12. Работа с парсингом HTML страниц с помощью BeautifulSoup и Scrapy	1	
	ЛЗ 12. Создание программы парсинга текста библиотекой Scrapy	2	5
13	Л 13. Работа с веб-краулерами	1	
	ЛЗ 13. Создание программы парсинга текста с помощью Selenium web driver	2	5
	СРОП 9. Прием СРО 4		25
14	Л 14. Добавление функций поиска данных в социальных сетях	1	
	ЛЗ 14. Разработка многофункционального веб-краулера	2	10
15	Л 15. Основные этапы создания веб-приложения с моделями машинного обучения	1	
	ЛЗ 15. Разработка веб-приложения на Django	2	10
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРО 1. Реализация проекта с базовыми операциями обработки текстов (20% от 100% РК1)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 16-20%</b>	<b>«Хорошо» 11-15%</b>	<b>«Удовлетворительно» 6-10%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-5%</b>
Знание и понимание основных концепций обработки текстовых данных	Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Знание и понимание всех основных элементов и операций обработки текстовых данных	Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Знание больше части операций обработки текстовых данных	Ограниченное понимание степени соответствия, актуальности и достоверности элементов и операций обработки текстовых данных	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Отсутствие знания элементов и операций обработки текстовых данных
Навыки написания программного кода обработки текстовых данных	Четкое и ясное представление программного кода, отсутствие в коде синтаксических ошибок	В программном коде имеются небольшие логические ошибки	Большое количество логических и синтаксических ошибок в программном коде, что делают его практически неработоспособным	Отсутствие программного кода или наличие нескольких строк кода
Написание отчета	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном отсутствуют ошибки.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в тексте

**СРО2. Создание программы классификации текстовых данных (25% от 100% РК1)**

Критерий	«Отлично» 21-25%	«Хорошо» 11-20%	«Удовлетворительно» 6-10%	«Неудовлетворительно» 0-5%
Работа с моделями машинного обучения классификации текстовых данных	Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности работы с данными в приложении. Знание и понимание всех основных операций классификации текстовых данных моделями машинного обучения	Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Знание больше части операций создания моделей машинного обучения	Ограниченное понимание степени соответствия, актуальности и достоверности операций по созданию моделей машинного обучения	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания степени соответствия, актуальности и достоверности работы с базами данных. Отсутствие знания операций создания моделей машинного обучения
Навыки написания программного кода	Четкое и ясное представление программного кода, отсутствие в коде синтаксических ошибок	В программном коде имеются небольшие логические ошибки	Большое количество логических и синтаксических ошибок в программном коде, что делают его практически неработоспособным	Отсутствие программного кода или наличие нескольких строк кода
Написание отчета	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном отсутствуют ошибки.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в тексте

**СРО 3. Разработка программы анализа тональности текстов с помощью BERT (25% от 100% РК2)**

Критерий	«Отлично» 21-25%	«Хорошо» 11-20%	«Удовлетворительно» 6-10%	«Неудовлетворительно» 0-5%
Работа с моделями машинного обучения классификации текстовых данных с помощью BERT	Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности работы с данными в приложении. Знание и понимание всех основных операций классификации текстовых данных с помощью BERT	Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Знание больше части операций создания моделей BERT	Ограниченное понимание степени соответствия, актуальности и достоверности операций по созданию моделей BERT	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания степени соответствия, актуальности и достоверности работы с базами данных. Отсутствие знания операций создания моделей BERT
Навыки написания программного кода	Четкое и ясное представление программного кода, отсутствие в коде синтаксических ошибок	В программном коде имеются небольшие логические ошибки	Большое количество логических и синтаксических ошибок в программном коде, что делают его практически неработоспособным	Отсутствие программного кода или наличие нескольких строк кода
Написание отчета	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном отсутствуют ошибки.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в тексте

**СРО 4. Создание приложения веб-краулера (25% от 100% РК2)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 21-25%</b>	<b>«Хорошо» 11-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 6-10%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-5%</b>
Знание и понимание библиотек создания веб-краулера	Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности работы с веб-краулером	Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности работы с веб-краулером	Ограниченное понимание работы с веб-краулером	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания основных операций работы с веб-краулером
Навыки написания программного кода	Четкое и ясное представление программного кода, отсутствие в коде синтаксических ошибок	В программном коде имеются небольшие логические ошибки	Большое количество логических и синтаксических ошибок в программном коде, что делают его практически неработоспособным	Отсутствие программного кода или наличие нескольких строк кода
Написание отчета	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном отсутствуют ошибки.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в тексте

И.о. декана \_\_\_\_\_ Тұрар О.Н.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мусиралиева Ш.Ж.

Лектор \_\_\_\_\_ Карюкин В.И.